

Kbs Helder Camara

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en INOS-beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Namens alle medewerkers van Kbs Helder Camara bieden wij u onze schoolgids voor schooljaar 2025-2026 aan. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van onze huidige, maar zeker ook eventuele toekomstige leerlingen en andere betrokkenen bij onze school. Alle informatie die in de schoolgids staat kunt u terugvinden op de website van onze school www.heldercamara.nl of op scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl.

U leest in deze schoolgids wat u van onze school mag en kunt verwachten. Het biedt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, opvang en inhoudelijke informatie over de vormgeving van het onderwijs. Om onze schoolgids goed leesbaar te houden, kiezen we ervoor om alleen de mannelijke vormen van de woorden te gebruiken. En als er over ouders gesproken wordt, bedoelen wij uiteraard ook de verzorgers.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen op een goede samenwerking met u, zodat het voor iedereen weer een heel fijn schooljaar wordt.

Mede namens het team van Kbs Helder Camara

Ingrid van Ginneken, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs Helder Camara
Zuringveld 1
4847KS Teteringen

☎ 076-5713766
🌐 <http://www.heldercamara.nl/>
✉ kbsheldercamara_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid van Ginneken	ingrid.vanginneken@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2024-2025
399

Leerlingaantal en ontwikkeling

Onze school is in 2012 opgeleverd in de tevens in dat jaar opgeleverde nieuwbouwwijk in Teteringen. Onze school is een gemiddeld grote school van rond de 400 leerlingen. Teteringen breidt de komende jaren nog verder uit en in de nabijheid van de school volgt nog een nieuwbouwproject.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Gaat uw zoon of dochter binnenkort voor het eerst naar de basisschool? Of komt u met uw gezin in de wijk wonen? Dan is het belangrijk om op tijd een goede basisschool te kiezen voor uw kind. De Rijksoverheid helpt u daarbij met een digitale gids voor het basisonderwijs. In de gids Basisonderwijs vindt u informatie over het kiezen van een school die bij u en uw kind past. Hierin vindt u ook informatie over de inhoud van het onderwijs, de gang van zaken op scholen en de wetten en regels voor het onderwijs. Kijk voor de digitale gids 'Basisonderwijs' op rijksoverheid.nl

Door het lezen van onze schoolgids heeft u een eerste indruk gekregen van onze school.

Wanneer uw kind 2,5 jaar oud is, bent u van harte welkom voor een rondleiding, eventueel samen met uw kind. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. Wij nemen zo snel mogelijk contact op om een afspraak voor de rondleiding te maken.

U kunt ook zelf telefonisch contact opnemen (076-571 37 66). De afspraak is bij voorkeur onder schooltijd, omdat u dan een indruk kunt krijgen van de sfeer op school en onze werkwijze. U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar. Vervolgens wordt de aanmelding meegenomen in de verdere procedure.

Aanvullende beperkingen op het bestaande INOS aannamebeleid:

Op dit moment gelden er aanvullende beperkingen op het bestaande aannamebeleid. Op Kbs Helder Camera kunnen we het totale aantal groepen niet verder uitbreiden. Dit betekent dat we aanvullend beleid hebben moeten maken op het geldende aannamebeleid.

We streven naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind. Dat betekent dat elk kind in de eigen wijk of dorp naar school gaat. Op dit moment kunnen sommige kinderen uit Teteringen niet geplaatst worden op een school in Teteringen, wat ons heeft doen besluiten dat nieuwe aanmelding vanuit andere wijken niet meer worden toegelaten. Er zijn voldoende scholen in de andere wijken om uw kind in te schrijven c.q. aan te melden. Als op dit moment kinderen uit uw gezin op een school in Teteringen zitten worden broertjes/zusjes wel toegelaten.

Daarnaast geldt voor de huidige groepen vier een aanname stop. Het plafond voor het totaal aan te nemen leerlingen in deze groep(en) is bereikt. Voor de instroom in groep 1-2 van vierjarigen is de maximale instroom bepaald op 54 leerlingen. Zodra de maximale instroom is bereikt, zal een leerling op de wachtlijst geplaatst worden.

INOS is voor scholen met een wachtlijst een gezamenlijk protocol aan het ontwikkelen om een zo eerlijk mogelijke procedure vast te stellen, waarbij leerlingen die later in het schooljaar 4 jaar worden evenveel kans hebben om aangenomen te worden op school. Loting zal naar alle waarschijnlijkheid deel gaan uitmaken van deze procedure. Naar verwachting zal dit nieuwe protocol gereed zijn in de loop van schooljaar 2025-2026.

Tot deze periode gelden deze aanvullende beperkingen die zijn afgestemd met de MR en worden gecommuniceerd via de website, in de schoolgids en via scholen op de kaart.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kbs Helder Camara heeft haar missie en visie als volgt geformuleerd:

Samen Leren Groeien!

Op Kbs Helder Camara leren en werken leerlingen en medewerkers vanuit een veilig pedagogisch klimaat samen. Leerlingen ontdekken en ontplooiën hun talenten op een eigentijdse manier. Om de optimale omgeving te creëren vinden wij verbinding, veerkracht, gezien worden en erbij horen belangrijk.

Vanuit samen zijn en onderdeel zijn van een groep en gemeenschap, ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze om als gelukkige burgers verantwoordelijkheden te dragen.

We willen het beste uit alle leerlingen en medewerkers halen. We geven daarom goed onderwijs, hebben hoge verwachtingen van leerkrachten en leerlingen en stellen hoge ambities, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel vlak. Leerlingen leren om doelen te stellen. Hiermee bereiden we hen voor om in de toekomst vol vertrouwen keuzes te maken, passend bij hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat onze school, ouders en andere partners optimaal met elkaar samenwerken. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van iedere leerling. We vinden dat onze leerlingen zich moeten kunnen herkennen in de samenleving waarin ze opgroeien.

Pedagogische klimaat en veiligheid

Kbs Helder Camara is een Kanjer school waarmee we een veilige school zijn. Een school waar wij het zeer belangrijk vinden dat er voortdurend aandacht gegeven wordt aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en medewerkers op school. Op Kbs Helder Camara zien we het welbevinden van de leerling als een basisvoorwaarde om te leren en om zich te ontwikkelen. Dit heeft onze aandacht.

Kbs Helder Camara is een Kanjerschool en we werken aan een goed pedagogisch klimaat door:

- Het onderhouden van onze Kanjercertificering;
- Het structureel aanleren van gewenst gedrag;
- Vaststellen van afspraken en regels;
- Een transparant beleid te voeren ten aanzien van ongewenst gedrag;
- Taken en verantwoordelijkheden duidelijk te omschrijven.

Personeel & organisatie: Kracht in elke professional

Kbs Helder Camara is ervan overtuigd dat de mate van professionaliteit van haar medewerkers voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen het verschil maken. Daarom daagt zij al haar medewerkers uit om geïnspireerd hun deskundigheid over het leren en onderwijzen van leerlingen verder uit te bouwen. Binnen de kaders van haar missie en visie betreft zij haar medewerkers actief bij het nadenken over concrete uitwerkingen. Immers: op de werkvloer wordt echt het verschil gemaakt. Kbs Helder Camara investeert actief in haar medewerkers en in een veilige leer- en werkomgeving, onder andere door deskundigheidsbevordering en het mee laten participeren in taak- en werkgroepen.

Bedrijfsvoering: Meten en verbeteren

Onderwijs en kwaliteit is waar het om gaat. De aandacht van leerkrachten en directie moet niet worden afgeleid door bijzaken. Op Kbs Helder Camara wordt het team ondersteund door administratieve en facilitaire medewerkers. Goed onderwijs verzorgen wordt gemakkelijker als een schoolgebouw een prettige leer- en werkomgeving biedt. Kbs Helder Camara profiteert van de schaalvoordelen die de grote stichting INOS biedt. Zoveel mogelijk middelen komen direct ten goede aan onderwijs en leerlingen, waarbij eigenaarschap centraal staat.

De omgeving: Samen meer mogelijk maken

Jaarlijks hebben we een goede doelen dag. De geestelijke heer waar wij onze schoolnaam aan danken, Dom Helder Camara, kwam op voor de zwakkeren in de maatschappij. Vanuit die gedachte geven we vorm aan de jaarlijkse HC-dag.

Aandacht voor dat wat er in wereld gebeurt (burgerschap) is er ook vanuit de zaakvakken en projecten in de regio. Leren en ontwikkelen staat centraal op school. Dat doet een kind niet alleen. Leerkrachten, ouders, opvang organisaties, (sport)verenigingen en de buurt spelen hierin een rol. School zoekt actief naar samenwerking in de buurt. Van nature gebeurt dit al, omdat we met het gemeenschapshuis en de Kober kinderopvang in één multifunctionele accommodatie gehuisvest zijn.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Kinderen van andere gezindten zijn op onze school van harte welkom, omdat we veelvormigheid van de samenleving en openheid op religieus gebied erg belangrijk vinden. Opvattingen en waarden veranderen steeds in onze multiculturele samenleving. Door met de leerlingen te praten over verschillende opvattingen hopen we begrip voor elkaars overtuiging te ontwikkelen.

Onze school is een oefenplaats waar de kinderen binnen de veiligheid van deze setting kunnen spelen, leren, ontwikkelen en groeien. Dit vindt plaats op klas- en schoolniveau en breidt zich vervolgens uit van hun eigen omgeving naar onze samenleving en uiteindelijk tot de wereld als leefgemeenschap. We vinden het belangrijk dat de kinderen in het contact met elkaar, zichzelf en de ander leren kennen en respecteren. Vanuit deze basis kan er begrip ontstaan voor verschillen tussen mensen, landen, culturen, religies en politieke stromingen.

Gezien de populatie van onze school vinden wij het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden op onze multiculturele samenleving.

Burgerschapsvorming kent voor ons de volgende uitgangspunten:

- Een veilige en open sfeer creëren: leerlingen mogen zichzelf zijn.
- Uitgaan van kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit.
- Aandacht voor het stellen van vragen aan elkaar, bewust luisteren naar elkaar en openstaan voor elkaars standpunten.
- De wereld met de school verbinden: aandacht hebben voor gebeurtenissen in het leven van onze leerlingen en actuele thema's (passend bij de leeftijd).

We hebben onze doelen uitgewerkt in de volgende bouwstenen:

- Democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met verschillen
- omgaan met conflicten

Het beleidsplan burgerschap is mede gebaseerd op de INOS notitie "Tijdloze waarden in eigentijds onderwijs".

Tijdens de catecheselessen leren de leerlingen op hun eigen niveau omgaan met levensvragen. Wij gaan daarbij uit van de christelijke levensvisie, maar brengen ook andere godsdiensten en levensvisies onder de aandacht. Praktische vormgeving van de katholieke identiteit krijgt gestalte in vieringen op school. We onderhouden contacten met de parochie. Ook bezoek van groepen aan de kerk (bijvoorbeeld rond Kerstmis of Pasen) staat op ons programma. De voorbereiding op eerste communie en vormsel geschiedt buiten schooltijd door werkgroepen die door de parochie zijn ingesteld. Zij nodigen de betrokken ouders uit voor een informatieavond. In de klas zal aan beide gebeurtenissen aandacht geschonken worden, zodat ook de leerlingen die niet deelnemen aan eerste communie en vormsel, weten waarmee hun klasgenoten bezig zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1/2 zijn als combinatiegroep geformeerd. Dit omdat leerlingen instromen zodra ze 4 jaar worden.

Momenteel zijn er geen andere combinatiegroepen in de school. Mocht het vanwege een daling of stijging van leerlingaantallen nodig zijn dan kan school ervoor kiezen een combinatiegroep te starten.

Daarnaast plaatsen wij nieuwe leerlingen op basis van leeftijd, geslacht en eventuele onderwijsbehoeften. Daar waar er 'meerlingen' op school instromen plaatsen we die in overleg met ouders samen of apart van elkaar.

Als het beter is dat een leerling een schooljaar moet overdoen/herhalen, dan volgt daar een gesprek over met ouders, leerkracht en intern begeleider. School heeft hierin het eindoordeel.

Daar waar we groepen herverdelen, volgen we een door de MR goedgekeurd beleid. Ook hierin is de indeling bindend na laatste oordeel van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

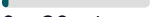
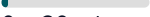
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal-rekenen-expressie (werken met ontwikkelingsma	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Lichamelijke oefening, zintuiglijke oefening en sp	 9 u 00 min	 9 u 00 min
sociale vaardigheden (Kanjers)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
catechese	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 50 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale Vaardigheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de schooltijden van Kbs Helder Camara gewijzigd. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij en maken daardoor jaarlijks ongeveer 900 lesuren. De groepen 3 tot en met 8 maken door de verandering in schooltijden gedurende 3 schooljaren 980 lesuren. Op deze manier komen we voor alle groepen tot de norm van 7520 die door de inspectie is gesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen voor de groepen 1/2, 3/4/5 en 6/7/8
- Atlasklas
- Minervagroep
- Spellen Stee



2.2 Het team

Binnen Kbs Helder Camara werken we met een enthousiast, ambitieus en professioneel team. Binnen het team is een diversiteit in leeftijden, waardoor we van elke leeftijdsgroep een vertegenwoordiging hebben.

In schooljaar 2025-2026 wordt ons team versterkt door twee onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, twee conciërges en twee administratief medewerkers.

Het team staat open voor ontwikkeling en beschikt hierdoor over uiteenlopende expertises van reken- leescoördinator tot scheidingscoach en gedragsspecialist. Meer specifieke informatie over de diversiteit aan expertises vindt u in onze schoolgids.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast bieden we ruimte voor stageplaatsen voor potentiële leerkrachten en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw. Wel heeft Phoenix enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen. Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hebben we nog de mogelijkheid van het inzetten van een Qrabbl medewerker of een medewerker vanuit Leswerk. Is er geen vervanging beschikbaar dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. In het protocol is opgenomen dat in het uiterste geval een groep voor een dag thuisgehouden wordt, maar dat is zeker niet ons uitgangspunt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met Kober kinderopvang behorende bij.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. *Met Kober kinderopvang.*

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en voerschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Onze school is gehuisvest in dezelfde MFA (multifunctionele accommodatie) als één van de partners, te weten Kober Kinderopvang, die zorg draagt voor kinderopvang. Samen bieden we een doorlopende leerlijn Engels.

Daar waar leerlingen naar onze school komen die daarvoor op een kinderdagverblijf hebben gezeten vindt er een 'warme' overdracht plaats. Met instemming van ouders wordt er een gesprek gevoerd tussen de kinderopvang en onze intern begeleider onderbouw. Zo stemmen we af op de behoefte van uw kind(eren). Met Kober organiseren we een 'warme' overdracht door de kinderen van de peutergroep al was momenten mee te laten draaien met de kleuters op het leerplein, het schoolplein, de speelzaal en een (kring)activiteit in de klas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1: Kwaliteit van onderwijs vergroten

Naast de vastgestelde doelen door het bestuur maken we gebruik van onze eigen evaluatiecyclus, groepsbesprekingen en leren van data. Voor onze basisvakken, te weten; rekenen, spelling, taal, begrijpend en technisch lezen zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze geven leerkrachten op één A-4 duidelijkheid over lestijd, materialen, zorg, specifieke groeps- of bouwafspraken etc. Hiermee borgen we afspraken, zijn we aanspreekbaar op inhoudelijke afspraken en houden we overzicht. Dit ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs. We creëren zo een nog stevigere basis van onze zorgstructuur en hiermee komt onze basis-, lichte en zware ondersteuning op de goede plek terecht. Namelijk bij de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Middels het handelingsgericht werken leren onze leerkrachten anders kijken naar passend onderwijs, denken ze in mogelijkheden en bieden ze alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen. Ook hierin zijn we nieuwsgierig naar het kind en de collega's. In ons onderwijsaanbod houden we altijd rekening met de tijd van nu, het adaptieve aanpassingsvermogen, houden we rekening met onze schoolweging en hebben we hoge verwachtingen.

2: Kindertalentfluisteraar

Iedere leerling, leerkracht, onderwijsondersteuner heeft zijn eigen talenten, maar is zich daar niet altijd bewust van. Kbs Helder Camara bekwaamt zich tot kindertalentfluisteraar, waardoor leerkrachten en onderwijsondersteuners talentgesprekken kunnen voeren met de leerlingen en met elkaar. We leren op deze manier om talenten onder woorden te brengen, waardoor ze ingezet worden tijdens verschillende activiteiten. Weerbaarheid, veerkracht, ervaren eigenaarschap, geluk en plezier wordt vergroot.

3: Burgerschap en onderzoekend/ontwerpend leren

We hebben een passend beleid opgesteld voor burgerschap, waarbij we gebruik maken van de methodes Blink wereldoriëntatie, Kanjer en Sam-Sam waarin burgerschap verweven is. In ons aanbod zitten eigentijdse vaardigheden waarbij de leerlingen onderzoekend/ontwerpend leren en gebruik kunnen maken van hun eigen en elkaars talenten. Er gaat aandacht uit naar eigenaarschap van de leerlingen. De leerkracht zet daarbij kwaliteiten groepsoverstijgend in. Onderwijsinhoudelijk zorgt Kbs Helder Camara voor een eigentijds, rijk en vooral uitdagend aanbod waar iedere leerling mee op onderzoek kan en vooral ook eigen keuzes kan maken, eigenaarschap en groeimindset nemen daarin een grote rol. We maken hierbij gebruik van de ruimte in en rondom de school. We willen onze leerploegen voor de groepen 3 t/m 8 verder vormgeven, zodat het aansluit bij onderzoekend/ontwerpend leren.

4: Groeimindset

We richten ons op het bewust inzetten van groeimindset en groeitaal, zodat dit is verweven in het onderwijs aan onze leerlingen. Groeimindset en groeitaal is zichtbaar binnen de school. Als je door de school loopt zie je dat we aandacht besteden aan groeitaal, zowel naar leerlingen als onderling onder de leerkrachten en onderwijsondersteuners. We hebben ons motto 'Samen Leren Groeien' op de muur geschreven, zodat duidelijk is waar we als school voor staan. We werken procesgericht in plaats van productgericht, de ontwikkeling die leerlingen doormaken vinden we van belang en staat centraal. Om de groeitaal binnen de school te bevorderen, beschikken we over groeiposters in de gangen en een groeitrapp. We werken aan groeimindset in al onze communicatie, denk hierbij aan het rapportfolio, driehoeksgesprekken die we voeren met leerlingen, ouders en school, de nieuwsbrieven voor ouders en nieuwsbrieven voor collega's.

5: Mediawijsheid

We realiseren in schooljaar 2025-2026 een passend beleid op mediawijsheid. In het beleid is opgenomen welke verwachtingen we hebben op het gebied van media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee om te gaan. We beschrijven hoe we werken aan competenties en welke competenties nodig zijn om actief én bewust deel te nemen aan de mediasamenleving. In dit beleid maken we onderscheid in verwachtingen voor leerlingen, ouders, collega's en stagiaires.

6: Waarborgen van de doorgaande lijn

We zijn trots op de ontwikkelingen die de school doormaakt en vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling gewaarborgd wordt. Onderdelen die we waarborgen zijn:

- Engels voor groep 1 t/m 8 waarbij we de leerlijn verder door ontwikkelen;
- Leesmotivatie en leesplezier;
- Hoge ambities voor rekenen en lezen;
- Passende methodes bij onze schoolweging en referentieniveaus.

7: Traumasensitief onderwijs

We bekwamen ons in het kijken achter het gedrag. Daarvoor zijn in eerdere schooljaren al diverse stappen gezet. Momenteel volgen we als team de scholing traumasensitief onderwijs om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen en ze verder te helpen in hun ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Kbs Helder Camara werken we structureel en planmatig aan de kwaliteitszorg. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. We dragen hier zorg voor door:

- Interne audits en 1 keer in de 3-4 jaar een externe audits;
- Leren van data;
- Tevredenheidsonderzoek (leerlingen, ouders en medewerkers);
- Evaluatiecyclus leerlingenzorg;
- Sociale veiligheidsscores middels KanVas (Kanjertaining);

De school heeft interne auditoren die samen bekijken welk speerpunt van de school ze nader gaan bekijken. Ze brengen in kaart welke ontwikkelingen er zijn en wat nog aandacht heeft.

De intern begeleiders stellen het leren van data document op. Dit wordt besproken met de directie en het team om te komen tot een verbeterplan. We houden hierbij zicht op de te behalen referentieniveaus en de schoolweging van onze school.

Elk jaar zetten we het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en medewerkers uit en iedere twee jaar onder ouders

Door de cyclus leerlingenzorg houden we zicht op het opbrengstgericht werken.

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst, een sociale veiligheidslijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst van het KanVAS is positief beoordeeld door de COTAN. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de sociale veiligheidslijst in en leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in. De daaruit voorkomende adviezen worden besproken tijdens groeps gesprekken met IB en zo nodig worden handelingsplannen opgesteld. Het sociogram wordt twee keer per schooljaar afgenomen.

We hebben een nieuw Koersplan opgesteld voor de periode 2022-2026 waarin onze nieuwe speerpunten zijn opgenomen. Deze worden uitgewerkt in een jaarplan. Werkgroepen werken actief aan de doelen die gesteld zijn en bewaken hierin de voortgang.

Aan het begin van schooljaar 2025-2026 gaan we als team met elkaar in gesprek over het schoolplan. Er zijn inmiddels al meerdere doelen behaald en we stellen vast aan welke doelen we in dit schooljaar gaan werken. Dat leggen we vast op een poster, die de leidraad wordt voor ons handelen dit schooljaar.

Op Kbs Helder Camara werken we met kwaliteitskaarten. De evaluatie van deze kaarten brengen we in een cyclus (PDSA) van 3 jaar waarin we de kaarten om beurten evalueren en bijstellen.

Binnen INOS werken we met de INOS kwaliteitskaart. Hiermee is het mogelijk op eenvoudige en eenduidige wijze het stelsel van de kwaliteitszorg vast te leggen. Deze applicatie maakt het voor directeuren én medewerkers makkelijk en laagdrempelig om documenten terug te vinden of op te zoeken hoe het op een andere school wordt vastgelegd. Daarnaast bevordert dit het verder ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en vormen de (beleids)documenten die in de applicatie worden opgenomen de basis voor het documentonderzoek wat onderdeel is van de INOS audit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding en groeiericht naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale, brede ontwikkeling van kinderen. Thuis nabij onderwijs is hierbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen, binnen de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam. We zien ouders als partner wanneer we spreken over de ontwikkeling van het kind.

Inrichting van de ondersteuningsroute

We onderscheiden in totaal vijf ondersteuningsniveaus, waarbij niveau 1 tot en met 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder lichte ondersteuning en niveau 5 onder zware ondersteuning:

Basisondersteuning

Niveau 1: Basisaanbod in de groep

De leerkracht volgt de reguliere afspraken zoals vastgesteld in de onderwijsplannen en werkt daarbij volgens de leerlijnen uit de methodes. Er wordt planmatig gewerkt met jaar-, blok- en weekplanningen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen, observaties en blokplanningen. De leerling heeft voldoende baat bij het basisaanbod, beheerst de leerstof en maakt voldoende groei door in zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep; intensivering van het basisaanbod

De leerling heeft onvoldoende baat bij het reguliere onderwijsaanbod en heeft behoefte aan verlengde, verkorte of herhaalde instructie. De leerkracht differentieert, naast het basisaanbod, op verdiept of intensief niveau zoals beschreven in de onderwijsplannen. Wanneer de leerkracht onvoldoende groei signaleert in de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden in overleg met de intern begeleider (IB'er) kortdurende passende acties ingezet.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep

De leerling heeft onvoldoende baat bij de extra ondersteuning of laat onvoldoende groei zien in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht verzamelt meer informatie met betrekking tot de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Eventueel wordt hierbij externe expertise ingeschakeld, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een logopedist, fysiotherapeut of orthopedagoog. De leerkracht stemt af met de IB'er over nieuwe en intensievere, doelgerichte interventies. De leerkracht stelt een plan op en evalueert na een periode van tien weken de effecten van de geboden ondersteuning. Ouders worden hierover geïnformeerd in een gesprek en onze begeleider passend onderwijs (BPO'er) wordt betrokken.

Lichte ondersteuning

Niveau 4a: Extra ondersteuning buiten de groep

Als een leerling onvoldoende groei laat zien, ondanks de interventies op niveau 3, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning buiten de groep. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de IB'er. Het handelingsgedeelte van het OPP wordt uitgevoerd door een interne specialist en geëvalueerd na een afgesproken periode (8–16 weken). Afstemming vindt plaats tussen de leerkracht, IB'er, ouders en andere betrokkenen.

Niveau 4b: Overplaatsing naar een andere reguliere school of speciaal basisonderwijs

Indien intern geen passende interventies meer mogelijk zijn, wordt in overleg met alle betrokkenen gekeken naar de mogelijkheid van overplaatsing naar een andere reguliere basisschool. Als dit ook geen oplossing biedt, wordt de overplaatsing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) onderzocht. Dit traject verloopt via de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het regionaal samenwerkingsverband (RSV).

Zware ondersteuning

Niveau 5a: Extra ondersteuning binnen de huidige school, middels een arrangement

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de ingezette lichte ondersteuning, wordt in overleg met alle betrokkenen een arrangement aangevraagd bij het RSV. Hierbij wordt verwezen naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Met behulp van dit arrangement kan gespecialiseerde begeleiding worden ingezet, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zoals beschreven in het OPP.

Niveau 5b: Overplaatsing naar een school voor speciaal onderwijs

Indien een arrangement onvoldoende passend blijkt of onvoldoende effect heeft, wordt overplaatsing naar een school voor speciaal onderwijs (SO) onderzocht. Hierbij gaat het om een SO-school op uitstroomniveau 3 (SO-3) of uitstroomniveau 4 (SO-4). Ook dit traject loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist Anderstaligen
- Orthopedagoog via het bestuur beschikbaar

We bieden goed onderwijs met hoge ambities waarbij taal- en rekencoördinatoren een belangrijke rol vervullen. We benutten de ruimte van de school voor zelfstandig werken en werken in kleine groepen. Bij taal en rekenen zorgen we voor een stevige basis waarbij de groepsleerkracht dagelijks ondersteunt en waar nodig het basisaanbod intensificeert. Voor extra hulp binnen of buiten de groep zetten we onderwijsassistenten in, taal en /of rekenspecialisten, vaak in samenwerking met een bureau gespecialiseerd in dyslexie.

Er is beleid voor de groepen 1 t/m 8 gericht op meer- en hoogbegaafdheid. De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten zijn nauw betrokken bij alle groepen en monitoren de ontwikkelingen en borgen het beleid.

Onze school beschikt over een Minervagroep (plusklas) zoals in de samenvatting beschreven staat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindertalentfluisteraar
- Scheidingscoach
- Sociale vaardigheden specialist

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de Kanjer methode om respect en veiligheid te bevorderen. Ook taakgerichtheid is onderdeel van deze manier van werken. Bij meer ondersteuning intensiveren we deze methode en voeren we aanvullende gesprekken. Indien nodig betrekken we onze vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator, samen met de intern begeleider en leerkracht, voor een passende aanpak.

Onze school beschikt over een Atlasklas, zoals in de samenvatting beschreven is.

We maken gebruik van de expertise die we in de school hebben zoals een scheidingscoach, kindertalentfluisteraars en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autisme-specialist
- Faalangstreductietrainer

Gedrag, taakhouding en werkaanpak zijn voor ons ook belangrijk. De groepsleerkracht zorgt voor structuur en hanteert consequente schoolafspraken. Bij extra begeleiding gebruiken we de escalatieladder om gedrag stapsgewijs te begeleiden. Als dit onvoldoende is, wordt de intern begeleider of gedragsspecialist betrokken om te bepalen welke extra hulp nodig is. De expertise die in de school aanwezig is wordt ingezet om te werken aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Voor de motorische ontwikkeling werken groepsleerkracht en vakspecialist lichamelijke opvoeding samen om leerlingen te stimuleren. De vakdocent bewegingsonderwijs neemt bij alle leerlingen tijdens de gymles een motorische scan af (MQ-scan). Hierdoor hebben we zicht op de motorische ontwikkeling van ieder kind en weten we of er ontwikkelpunten zijn die tijdens de gymles onder de aandacht moeten komen. De leerlingen hebben 2 keer in de week 45 minuten gymles, waarvan 1 gymles door de vakdocent gegeven wordt.

Indien nodig kan de vakdocent extra ondersteuning bieden aan een groepje leerlingen en ook zet zij zich in voor sportstimulering. Ook is er de mogelijkheid om samen te werken met een fysiotherapeut die aan onze school verbonden is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In situaties met intensieve ondersteuning werken we samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) en de schoolarts. Zo zorgen we voor passende medische begeleiding en ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- We waarborgen de Atlasklas en vergroten de transfer naar de regio;
- We bieden een beredeneerd aanbod bij de kleuters;
- We volgen een teambrede scholing in Traumasensitief onderwijs;
- We volgen de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van MHB-onderwijs;
- Reken-, lees- en taalonderwijs op niveau houden dat past bij onze schoolweging en ambitie;
- Pedagogische standaard verder vormgeven binnen onze school;

Onze ambitie is verder opgenomen in het Koersplan 2022-2026.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

We bieden extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstand. Tevens hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op Kbs Helder Camara de visie dat alle leerlingen, inclusief de meer- en hoogbegaafden, een plek hebben waar ze zich thuis voelen en lekker in hun vel zitten. We willen dat ze een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden, leren leren en werken aan hun executieve functies, waarbij altijd aandacht is voor het zijnsluit en waar mogelijk binnen de klas. De school beschikt over leraren met kennis en expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Sinds schooljaar 2021-2022 mogen wij ons specialist in meer-en hoogbegaafdheid noemen.

Minervagroep

Er is op Kbs Helder Camara ook een Minervagroep voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 aanwezig. Hiermee bundelen we de gezamenlijke krachten en versterken het gemeenschappelijk belang, namelijk het geven van passend onderwijs aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast vergroten we op deze manier de mogelijkheid voor deze groep leerlingen om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten. De leerlingen uit groep 1-2 hebben, waar nodig, toegang tot HB-begeleiding. Zo is ons aanbod beschikbaar voor alle leerjaren.

Atlasklas

In de Atlasklas dragen wij bij aan Passend Onderwijs, zo thuisnabij mogelijk, voor de leerlingen van de werkeenheid Noord-Oost-Noord en thuiszittende leerlingen uit de regio RSV Breda die willen re-integreren in het schoolsysteem. Leerlingen leren vanuit; ervaringen, gezamenlijk delen, beleven en reflectie. Zij leren dat zij keuzes hebben in gedrag m.b.t. de ontwikkeling door zowel het ervarende als het rationele neurologische subsysteem in te zetten. Het gedrag in de klas ontwikkelt zich ten positieve en de veerkracht van de leerling wordt versterkt. De leerkracht vervult hierbij een belangrijke rol.

Onze visie is dat preventief werken, problemen en doorverwijzingen naar SO4 kunnen voorkomen vanuit een talent gedreven houding en werkwijze. De begeleiding is vooral gericht op gedragsverandering, het positief veranderen van het zelfbeeld en competentiegevoelens van de leerling. Het uitgangspunt is dat de leerling na deelname Atlasklas volledig in een reguliere groep in- of terugstroomt. Wanneer leerlingen geclusterd worden en gezamenlijk aan hun doelen werken, vergroot je het gevoel van inclusiviteit. Door die inclusiviteit leren leerlingen van en met elkaar en komen ze sneller tot de kern.

Vanuit de competentieontwikkeling en een positief zelfbeeld kan een thuiszittende leerling zichzelf ontplooien en starten met re-integratie passend bij zijn/haar ontwikkeling in het schoolsysteem.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie leest u op onze [website](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Wij als school hechten veel waarde aan een positieve sfeer. Goed contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen is van groot belang. Daar hoort uiteraard een goede methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij. De school heeft daarom gekozen voor de Kanjermethode!

Bij de Kanjermethode horen vijf basisafspraken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee

In de klassen wordt aandacht gegeven aan het positieve gedrag van kinderen. Leerlingen worden aangesproken, bijvoorbeeld; 'Fijn dat geen benzine geeft, daar help je de ander mee'

Naast de Kanjer Kanjer afspraken werken leerkrachten met klassenafspraken en zijn er schoolafspraken zichtbaar in de gang:

1. Handen en voeten bij jezelf
2. We lopen rustig door de school
3. We hebben respect voor elkaar en onze omgeving
4. We gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheid van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vensters en gebruiken de Kanvaslijsten sociale veiligheid vanuit Kanjertraining. Bij de sociale veiligheid hoort ook het sociogram en de docentenvragenlijst, zodat er een volledig beeld gevormd kan worden van de ontwikkeling en eventuele verbeterpunten goed in beeld worden gebracht.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Simone Franken	Simone.franken@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brigitte Massuger	brigitte.massuger@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Simone Franken	Simone.franken@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis wordt door leerkrachten en ouders heel belangrijk gevonden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert ook het welbevinden van uw kind. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We organiseren inloopmiddagen, informatie- en ouderavonden, intake- en adviesgesprekken en we informeren u met regelmaat middels een nieuwsbrief (HC-Actueel) en Parro. Natuurlijk staat de deur ook altijd open voor een tussentijds gesprek.

We willen ouders actief betrekken bij ons onderwijs. Zo hebben wij uw hulp regelmatig nodig in de klas en bij allerlei activiteiten, zoals bijvoorbeeld onze doe-ochtend, sportdag en schoolreisje.

Maar de samenwerking tussen school en ouders bestaat ook uit:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders
- Hulpouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Op Kbs Helder Camara wordt gecommuniceerd:

- Via de digitale nieuwsbrief HC-actueel. Deze verschijnt één maal per twee weken.
- Via Parro, een app ter bevordering van de communicatie tussen school en ouders. Middels deze app kunnen gemakkelijk foto's en filmpjes gedeeld worden, een uitvraag gedaan worden voor ondersteuning bij een schoolactiviteit, berichten met elkaar worden gedeeld, absenties worden gemeld en de ouderavonden worden ingepland.
- Op de website en PO-Vensters scholen op de kaart staat alle belangrijke informatie bij elkaar.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is uniform voor alle INOS scholen: **Klachtenregeling INOS**

Externe vertrouwenspersoon INOS:

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een hele actieve oudervereniging die zich onder andere bezig houdt met:

- Onderwijs gerelateerde activiteiten waarbij ouders kennis en of interesses willen delen
- Bezoekjes buiten de school begeleiden
- Spelletjesochtend in school
- Ondersteunen bij het verkeersexamen in groep 7
- Werkgroep groenblauwe schoolplein

De MR bespreekt het schoolbeleid van Kbs Helder Camara. De MR praat mee over concrete zaken zoals het vaststellen van vakantiedata en vrije dagen, de personeelsformatie, de schoolgids, eventuele fusieplannen, de manier waarop de school de ouders een plek geeft in het onderwijs, enz.. De MR komt ook zelf met ideeën en voorstellen die de school aangaan. Ouders kunnen hun ideeën ook aandragen via de leden of het e-mailadres van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen, heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma mogelijk te maken, zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal €40,00 per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via Parro doorgegeven worden aan de leerkracht. Natuurlijk kan het vanaf 8.00 uur ook telefonisch via het algemeen nummer van de school 076-5713766.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kan via de website www.heldercamara.nl of het losse formulier welke bij de administratie en directie van onze school te verkrijgen is. De directeur verwerkt de aanvraag vervolgens binnen acht werkdagen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze website <https://inos.nl/wp-content/uploads/2024/08/INOS-toelatingsbeleid-leerlingen-240625.pdf>

Aanvullende beperkingen op het bestaande INOS aannamebeleid:

Op dit moment gelden er aanvullende beperkingen op het bestaande aannamebeleid. Op Kbs Helder Camera kunnen we het totale aantal groepen niet verder uitbreiden. Dit betekent dat we aanvullend beleid hebben moeten maken op het geldende INOS aannamebeleid.

We streven naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind. Dat betekent dat elk kind in de eigen wijk of dorp naar school gaat. Op dit moment kunnen sommige kinderen uit Teteringen niet geplaatst worden op een school in Teteringen. Wat ons heeft doen besluiten dat nieuwe aanmelding vanuit andere wijken niet meer worden toegelaten. Er zijn voldoende scholen in de andere wijken om uw kind in te schrijven c.q. aan te melden. Als op dit moment kinderen uit uw gezin op een school in Teteringen zitten worden broertjes/zusjes wel toegelaten.

Voor de huidige groepen 4 geldt een aanname stop. Het plafond voor het totaal aan te nemen leerlingen in deze groep(en) is bereikt.

Voor de instroom in groep 1-2 van vierjarigen is de maximale instroom bepaald op 54 leerlingen in schooljaar 24-25 en schooljaar 25-26. Zodra de maximale instroom is bereikt, zal een leerling op de wachtlijst geplaatst worden.

INOS is voor scholen met een wachtlijst een gezamenlijk protocol aan het ontwikkelen om een zo eerlijk mogelijke procedure vast te stellen waarbij leerlingen die later in het schooljaar 4 jaar worden evenveel kans hebben om aangenomen te worden op school. Loting zal naar alle waarschijnlijkheid deel gaan uitmaken van deze procedure.

Totdat de nieuwe procedure is vastgesteld, gelden deze aanvullende beperkingen die zijn afgestemd met de MR en worden gecommuniceerd via de website, in de schoolgids en via scholen op de kaart.

4.5 Verzekeringen en INOS-beleid

Rookvrije school

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door de overheid uit.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Sponsoring

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 25-26 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren, gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheid fonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van CITO, welke landelijk genormeerd zijn. Deze CITO toetsen nemen we twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets gegevens verzamelen. Deze worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt bekeken wat we goed doen en wat beter kan. Verbeterpunten worden opgesteld, vastgelegd en uitgevoerd. In schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt naar CITO leerling in beeld om zo aan te sluiten bij de nieuwste ontwikkelingen.

We hanteren een rapportfolio voor de groepen 3 tot en met 8 en gaan dit vormgeven voor de groepen 1-2. Het rapportfolio legt de nadruk op het proces van de leerlingen en niet op het product. Dit is passend binnen ons motto 'Samen Leren Groeien' en onze visie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

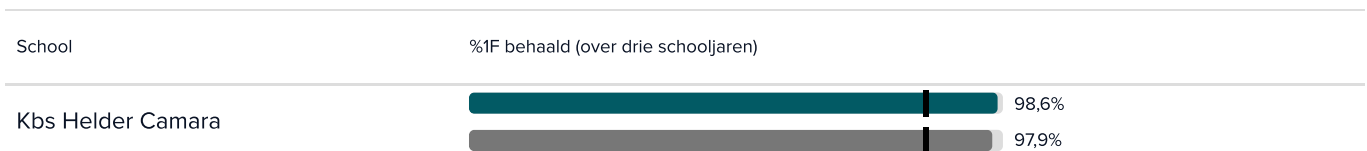
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

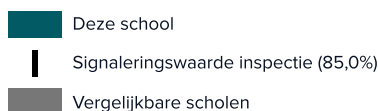
Wij zijn zeer tevreden over de resultaten van de doorstroomtoets in de afgelopen jaren. Onze school maakt gebruik van de doorstroomtoets van de Adviesgroep voor Management en Nascholing (AMN). Dit is een digitale, adaptieve toets die zich aanpast aan het niveau van de leerling. Hierdoor ontstaat een betrouwbaar en gedifferentieerd beeld van de capaciteiten en vaardigheden van iedere leerling.

De gemiddelde score van onze school op de doorstroomtoets bedraagt 455,8. De leerlingen scoren volgens verwachting en stromen uit, conform de advisering, naar de gewenste afdelingen van het Voortgezet Onderwijs.

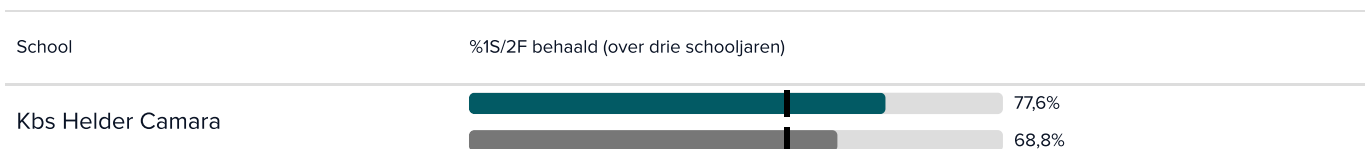
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



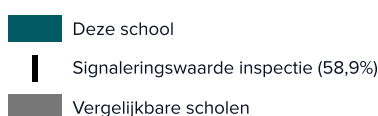
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Kbs Helder Camara maken wij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo klein mogelijk. Dit doen wij door in de groepen 7 al te starten met de procedure, waarbij we ouders en leerlingen voorbereiden op deze overstap.

Aan het begin van het schooljaar, tijdens de ontmoetingsavond, worden ouders ingelicht over de procedure die wij doorlopen. De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de open dagen die in januari en februari plaatsvinden. In de laatste week voor de herfstvakantie kunnen ouders zich inschrijven voor een opendag-advies. De leerkracht van groep 7 geeft advies welke scholen te bezoeken. Tijdens de ouder-kindgesprekken in juni wordt er een voorlopig-advies gegeven. Dit advies komt tot stand uit de volgende onderdelen: werkhouding en inzet van de leerlingen, de methode-toetsen en het leerlingvolgsysteem. Het advies is nog niet het definitieve uitstroom niveau. Het is een verwachte uitstroom. Het voorlopig-advies wordt met de ouders besproken tijdens het oudergesprek.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, worden in groep 8, onder schooltijd, 2 of 3 voortgezet onderwijs scholen bezocht. Daarnaast gaan we ter voorbereiding aan de slag met vaardigheden als agendagebruik, plannen en organiseren van huiswerk en het leren leren. We maken gebruik van de minicolleges en wereldlessen van Blink, waarbij ook vaardigheden worden geoefend. Wij besteden veel aandacht aan verschillende talenten van de leerlingen. Hierdoor kunnen de leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld ontwikkelen en zodoende een betere keuze maken voor het type school dat het beste bij ze past.

Halverwege groep 8 wordt in februari een schooladvies opgesteld door leerkrachten en intern begeleider. Dit advies is net als het voorlopige advies gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en kindkenmerken en bestaat uit een diplomaperspectief en een plaatsingsadvies. De school adviseert hierbij kansrijk.

In maart melden ouders de leerlingen zelf aan op de VO-school. Eventuele lotingen worden gecommuniceerd door de ontvangende VO-school. De AMN-toets (doorstroomtoets) wordt in februari bij alle leerlingen afgenomen. Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan de school in het schooladvies verwachtte, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De school doet dat in overleg met de ouders/verzorgers. Heroverweging is verplicht als het advies op basis van een eindtoets minimaal een half advies hoger is.

Kbs Helder Camara ziet jaarlijks een hoge uitstroom. We zijn hier trots op, maar zien ook vooral groei van leerlingen over de gehele linie als een belangrijke graadmeter. Persoonlijke groei op leerniveau, maar zeker ook op interpersoonlijk niveau zien we als een van de belangrijkste taak voor ons als school waarin we het proces vooropstellen aan het product.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	22,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Groeigerichte aanpak

Onderling vertrouwen

Samenwerken

Op onze school hechten wij veel waarde aan een positieve sfeer. Goed contact tussen ouders, leerkrachten en leerlingen is van groot belang. Daar hoort uiteraard een goede methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij. De school heeft daarom gekozen voor de Kanjermethode! Wat deze methode precies inhoudt staat op onze website. Leerlingen verlangen naar een jeugd waarin ze vrij kunnen spelen, contact kunnen maken en langzaam zichzelf leren kennen, zonder gepest of uitgelachen te worden. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is het speerpunt van de Kanjertraining. Het welbevinden van leerlingen op school en thuis vinden we erg belangrijk. Met de Kanjermethode willen we de leerlingen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wekelijks besteden we hier aandacht aan middels het geven van Kanjerlessen. Daarnaast hebben we onze jaarlijkse metingen betreffende sociale veiligheid. De resultaten bespreken we intern en waar nodig schrijven we hier een verbeterplan op. Tevens dienen we deze aan de MR voor te leggen. Twee maal per jaar leggen we verslag af aan ons dagelijks bestuur van de stichting. Dit onderdeel is één van de agendapunten.

6 Schooltijden en opvang

TussenSchoolse Opvang (TSO)

Onze school werkt met het rooster 'andere schooltijden'. De middagpauze duurt daardoor drie kwartier. Voor de middagpauze biedt de school tussenschoolse opvang (TSO) aan. Dit is niet verplicht, uw kind mag in de middagpauze ook naar huis. Wel kiezen we ervoor dat de leerlingen of alle dagen thuis eten óf alle dagen op school eten. Er zijn geen lossen TSO dagen mogelijk. De kosten die de school maakt voor het aanbieden van de TSO, moet u per kind aan ons betalen. Onze school / INOS maakt dus geen winst op het aanbieden van TSO.

De kosten voor de tussenschoolse opvang (overblijven) staan los van de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen op onze school € 160,00 voor de kleuters en € 200,00 voor groep 3 t/m 8.

De opvang wordt verzorgd door overblijfkrachten. Dit kunnen pedagogisch medewerkers, hulpouders en/of vrijwilligers zijn. Zij zijn in het bezit van een basis EHBO-certificering. Het TSO-team werkt met dezelfde schoolafspraken over hoe je met elkaar omgaat en hebben een goed contact met elkaar en de leerkrachten.

Hoe gaat het in zijn werk?

De leerlingen lunchen in de eigen klas met de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna is er buitenspeeltijd onder begeleiding van het TSO-team. De inzet is dat er per 25 leerlingen één medewerker aanwezig is tijdens het overblijven.

Kosten van TSO / termijnkeuze

Wij verzoeken het bedrag voor TSO in één termijn te betalen, en wel uiterlijk 31 januari van het schooljaar. Mocht u liever het bedrag in meerdere termijnen willen betalen, dan geeft u dit aan bij de school en zal de school met u een andere betalingsregeling afspreken. Als u gebruik maakt van TSO zijn dit verplichte kosten (dit in tegenstelling tot de vrijwillige ouderbijdrage). Bij wanbetaling (de TSO betaling is niet voldaan vóór afgesproken datum) sturen wij u vanuit de centrale financiële administratie van INOS een herinnering. Indien nodig zijn wij genoodzaakt een deurwaarder in te schakelen. De eventuele extra kosten die INOS dan moet maken, zijn voor rekening van de wanbetaler.

Schoolstartpakket | Breda pas vanuit de gemeente Breda

U kunt een bijdrage uit het schoolstartpakket bij de gemeente aanvragen. Dit is een tegemoetkoming in uw kosten voor schoolgaande kinderen. Bijvoorbeeld voor een computer, fiets, schoolreisje, boeken, schoolspullen en excursies. U kunt deze bijdrage ook gebruiken om de kosten voor TSO te betalen. Daarnaast is er de BredaPas, dit is een kortingspas. Woont u in Breda en heeft u een laag inkomen dan kunt u de gratis BredaPas aanvragen. Bij vertoon van de Bredapas krijgt u een korting van 25% op het totaalbedrag werken wij samen met Kober.

Voor de leerlingen die gebruik maken van de TSO werken we in 3 shifts.

Shift 1: 11.20 - 11.50 uur Groep 1-2

Shift 2: 11.55 - 12.25 uur Groep 3-4-5

Shift 3: 12.30 - 13.00 uur Groep 6-7-8

Er zit steeds 5 minuten tussen zodat we de transfer van en naar de klas rustig kunnen laten verlopen. Op deze manier creëren we ook ruimte voor een overdracht tussen Kober en de leerkrachten.

Voor leerlingen die thuis lunchen hanteren we de volgende tijden:

Shift 1: 11.20 - 12.05 uur Groep 1-2

Shift 2: 11.55 - 12.40 uur Groep 3-4-5

Shift 3: 12.15 - 13.00 uur Groep 6-7-8

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 middag 11.45 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Partou** en **KIK kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Partou** en **KIK**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties verwijzen we de ouders naar de buitenschoolse opvangorganisaties die aan onze school verbonden zijn. Dit wordt niet door de school georganiseerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	26 september 2025	26 september 2026
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag 2	20 oktober 2025	20 oktober 2025
vrije middag 11.45u.	19 december 2025	19 december 2025
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Vrije middag (v.a. 11.45u.)	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag (vrij)	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag 3	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Dag na Hemelvaart	15 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Lesvrije week	15 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag 4/5 (Lesvrije week)	17 juni 2026	18 juni 2026
vrije middag (11.45u.)	10 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	gehele werkweek	8.15-17.00

We hanteren geen specifieke spreekuren. We nodigen u van harte uit contact met ons op te nemen voor het maken van een afspraak als u iets wil bespreken. Het staat ouders vrij om een afspraak te maken met de verschillende gremia in onze school.