

Groeien doe je samen min de Atlasklas

Visie

In de Atlasklas dragen wij bij aan Inclusief Onderwijs, zo thuisnabij mogelijk, voor de leerlingen van de werkeenheid Noord-Oost-Noord en thuiszittende leerlingen uit de regio Breda, die willen re- integreren in het schoolsysteem. Onze visie is dat preventief werken, problemen en doorverwijzingen naar SO-4 kunnen voorkomen vanuit een talent gedreven houding en werkwijze. De begeleiding is vooral gericht op gedragsverandering, het positief veranderen van het zelfbeeld van leerlingen en het versterken van de pedagogische basis van de leerkrachten. Dit sluit aan bij de visie van Kbs Helder Camara: Samen leren groeien. Wanneer leerlingen geclusterd worden en gezamenlijk aan hun doelen werken, vergroot je het gevoel van inclusiviteit. Door die inclusiviteit leren leerlingen van en met elkaar en komen ze sneller tot de kern. Vanuit de competentieontwikkeling en een positief zelfbeeld kan een thuiszittende leerling zichzelf ontplooiën en starten met re-integratie passend bij zijn/haar ontwikkeling in het schoolsysteem.

Voor wie:

De Atlasklas is bestemd voor leerlingen van groep 3 t/m 8 met (ernstige) sociaal emotionele- en/of werkhoudingsproblemen en voor leerkrachten met een ondersteuningsvraag binnen het cluster noord-oost-noord van RSV Breda op ondersteuningsniveau 5, met specifieke SO4-doelen. Het is ook mogelijk dat kinderen van buiten het cluster naar de Atlasklas komen wanneer de vraag daar is. Daarnaast sluit ons aanbod aan bij de doelgroep langdurige thuiszitters uit de regio vanwege het positieve klimaat en de zorg voor een zo optimaal mogelijk welbevinden. De Atlasklas is onderdeel van de totale ondersteuning aan de leerling, waarbij samenwerking en afstemming met de leerkracht, ouders en eventueel externen voorwaardelijk is en waar leerlingen van en met elkaar leren.

Een dag in de Atlasklas:

In de Atlasklas wordt gewerkt met een vast dagritme, omdat een voorspelbare en duidelijke structuur bijdraagt aan het welbevinden van onze leerlingen. We starten de dag met een emotierondje, waarbij de kinderen met behulp van emotiekaartjes aangeven hoe ze de dag zijn opgestart. Daarna volgen er werkperiodes, waarbij de kinderen werken aan een takenkaart die ze van hun vaste leerkracht meekrijgen. De werkperiodes worden afgewisseld met ontspanningsmomenten, energizers, activiteiten ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en samenwerkingsopdrachten. Aan het einde van de dag volgt de dagevaluatie.

